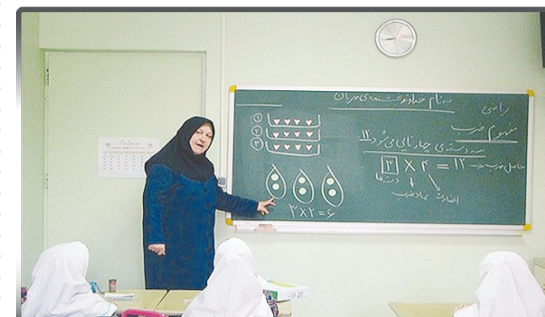


از گوئنه و کنار

مشاور وزیر آموزش و پرورش:

میانتین مقوق معلمان، ۲ میلیون و ۴۰۰ هزار تومان است



مشاور وزیر آموزش و پرورش گفت که پول مهدکودک فرزندان، لباس خدمتگزاران، فوق العاده نوبت دوم مدیران مدارس، بخشی از بیمه تکمیلی کارکنان، بخشی از خرید خدمات و برون‌سپاری هنرستان‌ها، هزینه‌های جاری اداری ادارات کل و ۹ ماه حق التدریس شاغلین پرداخت نشده است.

منصور مجاوری در برنامه تلویزیونی پرسشگر شبکه آموزش با بیان اینکه در نظام آموزش و پرورش کشور، بودجه‌ای تحت عنوان رفاهیات یا پاداش خاصی در آستانه عید و دیگر ایام نداشته و نداریم گفت: بودجه رفاهی صرف بیمه تکمیلی، ستاد اسکان نوزوری و خانه معلم‌ها می‌شود.

مجاوری با بیان اینکه ریشه مشکلات بودجه‌ای را در عدم باور به هزینه‌های آموزش و پرورش می‌داند اظهار کرد: ۲۵۰۰ میلیارد تومان برای پاداش ۹۵ توزیع کردیم، اما خرانه آن را در قالب تنخواه محاسبه و ما را دچار مشکل کرده که باید سازمان برنامه و بودجه آن را حل کند.

به گفته وی حقوق معلمان به صورت میانگین دو میلیون و ۶۰۰ هزار تومان است، البته مدرک تحصیلی و سوابق آنها بالاست. میانگین حقوق معلمان ما حدود ۶۰۰ دلار است در حالی که در کشورهای اطراف ما بیش از اینها دریافتی دارند و لوکزامبورگ آلمان بالاترین حقوق‌ها را به معلمان می‌دهد.

مشاور وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: اگر بخواهید خط فقر را حساب کنید باید ببینید چند نفر از معلمان ما زیر دو میلیون تومان حقوق می‌گیرند. این در حالی است که حقوق در آموزش و پرورش نسبت به وزارتخانه‌های نفت و نیرو و دارایی و... بسیار پایین‌تر است و معلم از این بی‌عدالتی ناراحت است.

○○○

معاون پرورشی و فرهنگی آموزش و پرورش:

تدوین نقشه راه سازمان دانش‌آموزی تا مهر سال ۹۷

رئیس سازمان دانش‌آموزی از تهیه و تنظیم نقشه راه سازمان دانش‌آموزی تا مهر سال ۹۷ خبر داد و بر تدوین رویکردهای حاکم بر فعالیت‌های سازمان تأکید کرد. علیرضا کاظمی در مراسم قراردانی از همکاری سازمان دانش‌آموزی و دبیران آخر سال با کارکنان این سازمان با اشاره به تداوم برگزاری جلسات تخصصی و کارشناسی در سازمان اظهار کرد: اگر در یک مجموعه سازمان اختلاف و تفرقه وجود داشته باشد تمام انرژی آن سازمان صرف تضادهای می‌شود. رئیس سازمان دانش‌آموزی در بخش دیگری از سخنانش درباره چشم‌انداز فعالیت سازمان دانش‌آموزی گفت: باید تلاش کنیم که مجموعه سازمان دانش‌آموزی دانش‌بنیان، یادگیرنده، یاددهنده، روبه جلو و با برنامه باشد. بنده در این مدت سه ماهه که مسئولیت معاونت پرورشی و ریاست سازمان دانش‌آموزی را برعهده گرفتم چالش‌های سازمان را شناسایی کرده‌ام. کاظمی با اشاره به اینکه باید یک نقشه راه دقیق برای سازمان دانش‌آموزی تدوین کنیم گفت: از مهر سال ۹۷ که آغاز تقویم اجرایی سازمان به شمار می‌رود، باید براساس این نقشه حرکت کنیم. وی با بیان اینکه در حوزه پرورشی ۲۰ سیاست و راهبرد تدوین شده است، تصریح کرد: مشابه همین مسیر در سازمان دانش‌آموزی نیز باید طی شود و در این مسیر از تجربیات گذشتگان برای اصلاح سیاست‌ها استفاده می‌کنیم. معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه اولویت‌های راهبردی سازمان دانش‌آموزی نیز بر اساس سیاست‌ها مشخص خواهد شد، اضافه کرد: باید برنامه مورد تمرکز برای ما مشخص و رویکردهای حاکم بر آن برنامه تدوین شود.

○○○

در صورت تعطیلی زهد هنگام مدارس:

معرفی مدیران مختلف به هیأت تخلفات اداری

رئیس اداره ارزیابی عملکرد آموزش و پرورش شهرستان‌های تهران با بیان اینکه مدیرانی که مدارس را زودتر از ۲۸ اسفند ماه تعطیل کنند، به هیأت تخلفات اداری معرفی می‌شوند، گفت: عدم حضور دانش‌آموزان در مدارس، غیبت غیر موجه تلقی می‌شود. محمد صیدلو رئیس اداره ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات اداره کل آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران در گفت‌وگو با فارس در خصوص «نحوه برخورد با مدیران متخلفی که مدارس را زودتر از ۲۸ اسفند ماه تعطیل کنند»، اظهار داشت: مدیران مدارس قطعاً مدارس را زودتر از موعد مقرر تعطیل نمی‌کنند اما از طرف دیگر اتفاقی که می‌افتد، این است که دانش‌آموزان به مدرسه مراجعه نمی‌کنند. وی ادامه داد: به مدیران مدارس اعلام کرده‌ایم عدم حضور دانش‌آموزان را به عنوان غیبت غیر موجه تلقی کنند.

رئیس اداره ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران افزود: یکی از راه‌های اطلاع ما از تعطیلی زود هنگام مدارس، گزارش‌های مردمی است.

صیدلو عنوان کرد: از ۳ هزار مدرسه در شهرستان‌های استان تهران اگر برای نمونه ۱۰ مدرسه نیز تعطیل کنند ما نمی‌توانیم مطلع شویم و امید ما این است که مردم در این خصوص اطلاع دهند.

رئیس اداره ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران در پاسخ به این پرسش که «با مدیران متخلف چه برخوردی می‌شود؟»، تأکید کرد: مدیر متخلف به هیأت تخلفات معرفی می‌شود؛ چرا که قرار نیست مدیر مدرسه که نماینده آموزش و پرورش است، سیاست آموزش و پرورش را به سلیقه خودش اعمال کند.

راز ۲۰ سال پیش‌تازی فنلاند در آموزش و پرورش



فنلاندی‌ها آموزش رسمی (دوره ابتدایی) را هم به نرمی و به آهستگی شروع می‌کنند؛ فنلاند دارای کوتاه‌ترین روزهای مدرسه در میان همه کشورهای جهان است. هفته مدرسه در مدارس ابتدایی فنلاند، ۱۸ تا ۲۰ ساعت است.

آیا شادی نمی‌تواند هدف آموزش باشد؟

فنلاند به مدت دو دهه، حائز رتبه نخست جهان در تعلیم و تربیت است. چه رازی در پس این موفقیت نهفته است؟ پاسخ آن، معجزه فنلاندی است؛ یعنی به تأخیر انداختن آموزش‌های رسمی و توجه ویژه به بازی و شادی و تحرک بدنی در مهد و مدرسه. در فنلاند و در سطح پیش‌دبستان یعنی قبل از ۷ سالگی، هیچ‌گونه آموزش رسمی (خواندن و نوشتن و حساب کردن)، وجود ندارد و تأکید بر بازی‌های خلاق، فعالیت‌های بدنی و ارتباطات اجتماعی است. به گونه‌ای که روزانه حداقل ۹۰ دقیقه صرف بازی و فعالیت‌های بدنی در حیاط مهد و کودکستان می‌شود.

بر اساس تجربه زیسته نگارنده و به قول فنلاندی‌ها: ما برای آموزش دادن به کودکان و نوجوانان، عجله نداریم.

شایان توجه است، فنلاندی‌ها آموزش رسمی (دوره ابتدایی) را هم به نرمی و به آهستگی شروع می‌کنند؛ فنلاند دارای کوتاه‌ترین روزهای مدرسه در میان همه کشورهای جهان است. هفته مدرسه در مدارس ابتدایی فنلاند، ۱۸ تا ۲۰ ساعت است.

جان کلام این است که نظام آموزشی فنلاند در سطح پیش‌دبستان و دبستان بدنبال آزمون و آموزش‌های رسمی نیست؛ ایجاد بسترهای تربیتی و اطمینان از شاداب بودن کودکان و تربیت انسان‌های سالم، خلاق، کارآفرین، اجتماعی و مسئولیت‌پذیر، اهداف ملی تعلیم و تربیت فنلاند است.

آیا شادی مغل یادگیری است؟

خانم نل نادینگز فیلسوف تربیتی پرواژه جهان، در کتاب جدید خود تحت عنوان "شادی و تعلیم و تربیت" مقدمه را با این پرسش آغاز می‌کند: چرا تعداد بسیار زیادی از انسان‌های تیزهوش و خلاق که جماعت سرشناس‌شان، بر جهان و پیشرفت‌های آن تأثیر گذار بودند، از مدرسه متنفر و فراری بودند؟ در پاسخ می‌گوید: چرا با وجود نظاره کردن این مصیبت اثبات شده (تنفر کودکان نخبه از مدرسه)، باز اصرار می‌کنیم که این بدبختی را با این عذر و بهانه قدیمی توجیه کنیم که "ای شاگرد من، تو روزی به خاطر این سخت‌گیری‌ها، از من قهرمانی خواهی کرد". هنگامی که این جمله نادینگز را می‌خواندیم، یک لحظه تصور کردم که خانم نادینگز راجع به فرهنگ حاکم بر مدارس ما (ایران) صحبت می‌کند.

نادینگنر در ادامه و در پاسخ به والدین و معلمان سخت‌گیر می‌گوید که موفقیت‌های آتی کودکان در زندگی شخصی و شغلی، مدیون سختی دیدن و بدبختی کشیدن بچه‌ها در خانه و مدرسه نیست.

در اکثر فرهنگ‌ها (به غلط) این را ارزش می‌دانند که کودکان را عادت می‌دهند شادی

و خوشحالی را به وقت دیگر موکول کنند و آن را به تأخیر بیندازند؛ نادینگز بیان می‌کند که بر اساس تجربه بیش از پنجاه سال تدریس و مادری، متوجه شدم که همه کودکان (حتی بزرگسالان) زمانی که شادند، بهترین عملکرد را در یادگیری دارند. البته اقرار می‌کنم که شیوه‌های برخورد و تدریس سخت‌گیرانه و ناملایم نیز می‌تواند منجر به پیشرفت تحصیلی شود؛ اما این گونه پیشرفت، مبتنی بر تمرین و تکرار بی‌رحمانه و در نتیجه حفظ کردن و یادگیری طوطی‌وار است و می‌تواند ماندگار نباشد. برخی نیز معتقدند که ایجاد محیط شاد برای کودکان و آزاد گذاشتن آنها، منجر به ایجاد چالش و کشمکش و ستیز در مدرسه می‌شود؛ به قول نادینگز، چالش و کشمکش نیز بخشی از زندگی و یادگیری است و لازمه پرسشگری و راه رسیدن به دانش و شایستگی است.

یک روایت تربیتی از جان لئون: خواننده و ترانه‌ساز انگلیسی و بنیان‌گذار موفق‌ترین گروه موسیقی پاپ در جهان (گروه بیتلز). به نقل از لئون: هنگامی که یک کودک ۵ ساله بودم، مادرم همیشه به من می‌گفت که شادی، راز گشایش زندگی است.

زمانی که به مدرسه رفتیم، آنها در برگه‌ها از من پرسیدند وقتی که بزرگ شدی می‌خواهی چه کاره شوی؟ من نوشتم: می‌خواهم شاد باشم. آنها مسخره‌ام کردند و به من گفتند که شما سؤال را نفهمیدی. من در جواب شان گفتم: شما هم زندگی را نفهمیدید.

آیا مدرسه شاد، واقعیت است یا رؤیا؟

از پژوهش جهانی یونسکو با موضوع مدرسه شاد ۵ عامل اساسی استخراج شده که بیشترین تأثیر را بر شاداب‌سازی مدرسه و دانش‌آموزان دارد:

- ۱) داشتن ارتباطات و دوستان نزدیک در اجتماع مدرسه؛
- ۲) وجود فضای آموزشی صمیمانه و دوستانه؛
- ۳) ایجاد شرایط برای آزادی و خلاقیت و مشارکت یادگیرنده؛
- ۴) ایجاد بستر برای کار گروهی و روحیه همکاری؛
- ۵) داشتن معلمان مهربان و متین، خوش برخورد و خوش بین.

از باب مثال، مدارس ژاپن اغلب چنین پاسخی

تغذیه مناسب برای دانش‌آموزان



(قسمت پایانی)

برای دانش‌آموزان صرف صبحانه به عنوان اصلی‌ترین وعده غذایی تحصیلی، متأسفانه مورد بی‌مهری فراوانی واقع شده است. صبحانه باعث می‌شود که انرژی مورد نیاز مغز برای یادگیری کاملاً به موقع فراهم شود و بدن برای نیازهای خود به منابع ذخیره شده‌ای که باید صرف رشد جسم شود مراجعه نکند.

قهوه به لحاظ غنی بودن از نظر ویتامین PP می‌تواند بسیار مفید باشد به شرط آنکه به اندازه و به موقع مصرف شود. بعضی از دانش‌آموزان در شب‌های امتحان برای فعال نگه‌داشتن مغز علی‌رغم خستگی به دلیل اضطراب در یادگیری مطالب از این ماده زیاد استفاده می‌کنند. توصیه می‌شود در هنگام خستگی و نیاز به خواب از قهوه استفاده نکنید.

این ویتامین علاوه بر قهوه در جگر، سویا، هویج، حبوبات، ماهی‌های چرب و گندم سبوس‌دار هم یافت می‌شود.

حفظ سلامت ارگان‌های دخیل در یادگیری از جمله چشم‌ها نیز در بحث تغذیه در نظر گرفته می‌شوند. بامصرف مقادیر مورد نیاز ویتامین A به بهداشت چشم و بینایی خود توجه داشته باشیم. ویتامین A به صورت فراوانی در کره، روغن ماهی، پنیر، تخم مرغ، هویج و گوشت گوساله یافت می‌شوند.

پاره‌ای از افراد از عادات نامناسبی پیروی می‌کنند و بدن را از دریافت‌های ای از منابع غذایی محروم می‌کنند. مثلاً از خوردن سبزی‌ها امتناع می‌کنند و یا گوشت نمی‌خورند به نظر می‌رسد که عادات غذایی خودمان را باید مورد بازنگری قرار دهیم و تغییراتی در آن ایجاد کنیم.

در تغذیه زیاد خوردن مهم نیست، خوب خوردن مهم است. تاجایی که ممکن است از مصرف مواد غذایی آماده اجتناب کنید و به جای آن به مواد غذایی تازه و طبیعی روی بیاورید.

آهن به عنوان یکی از مواد معدنی مورد نیاز نقش مهمی در سلامت بدن دارد و فقر آهن یکی از عوامل مهم در چگونگی یادگیری است. بویژه دختر خانم‌ها که معمولاً از فقر آهن بیشتری در رنج هستند. برای این منظور تغذیه سرشار از آهن را توصیه می‌کنیم. استفاده از موادی چون جگر، گوشت گاو، تخم مرغ، پیازچه و بویژه کشک که سرشار از آهن است توصیه می‌شود.

به خاطر داشته باشید که سه چهارم آهن موجود در بدن در خون وجود دارد که برای حمل اکسیژن به ماهیچه‌ها و مغز بسیار ضروری و حیاتی است. به همین دلیل است که حالتی مثل عدم تمرکز، خستگی، خواب‌آلودگی و بی‌حالی در افراد مبتلا به کمبود آهن به وفور دیده می‌شود.

کاغذ اخبار

به‌زودی:

ابلاغ بخشنامه پرداخت وام ۳۰ میلیون تومانی به فرهنگیان

معاون توسعه مدیریت و پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش درباره وام‌های پرداختی به فرهنگیان گفت: توافق‌نامه‌ای با بانک داریم؛ تفاهم‌نامه برای پرداخت یک بانک دیگر هم انجام شده است و به‌زودی بخشنامه‌ای برای پرداخت وام‌های ۳۰ میلیون تومانی نیز اعلام می‌شود.

به گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، الهیار در مراسم افتتاحیه مرکز آموزشی، رفاهی فرهنگیان استادی نبوی در پوشهر ضمن بیان اینکه این مرکز مجهز در خدمت فرهنگیان خواهد بود اضافه کرد: معاونت توسعه مدیریت و پشتیبانی دارای چهار وظیفه اصلی است که اگر خوب و دقیق تر کار کنیم به دستاوردهای بهتری دست خواهیم یافت و خدمات بهتری ارائه خواهد شد. معاون توسعه مدیریت و پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش بیان کرد: هر کاری که کرده ایم وظیفه است و افتخار برای ما این است که این مجموعه را منسجم اداره کنیم که از همه منابع حداکثر بهره‌وری را داشته باشیم و رضایت را در دل فرهنگیان ایجاد کنیم و بتوانیم در تحقق اهداف آموزش و پرورش موثر باشیم.

الهیار در مورد وام‌های پرداختی به فرهنگیان نیز گفت: توافق‌نامه با بانک را داریم و تفاهم‌نامه برای پرداخت یک بانک دیگر هم انجام شده است و بخشنامه به‌زودی برای پرداخت وام‌های ۳۰ میلیون تومانی نیز انجام می‌شود.

○○○

مدیر کل فرهنگی و هنری، اردوها و فضاهای پرورشی:

بازنگری در برگزاری اردوهای راهیان نور

مدیر کل فرهنگی و هنری، اردوها و فضاهای پرورشی در جلسه بازنگری دستورالعمل برگزاری اردوهای راهیان نور از بازنگری دستورالعمل برگزاری اردوهای راهیان نور خبر داد.

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل معاونت پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش، علی رضائی در این جلسه اظهار کرد: نقش و جایگاه اردوی راهیان نور و اثر بخشی آن در تعمیق هویت ملی دانش‌آموزان ضرورتی انکارناپذیر است. وی تصریح کرد: بازنگری در دستورالعمل برگزاری اردوهای راهیان نور به منظور تسهیل زمینه‌های برگزاری آن توأم با ارتقاء سطح ایمنی و امنیت اردو است.

«عکس: ایستا»

«حال و هوای عید در روستای آبشیشه همدان»



زندگ نفرینج