

غارهای ایران؛ غار امجک، پناهگاهی برای ففاشان

در ارتفاع ۱۹۰۰ متری از سطح دریا و در فاصله ۶۳ کیلومتری شمال غربی تفرش بر فراز دره سلطان امجک قرار گرفته است. به گزارش شاپارک، ورودی آن دیواره ای به طول ۱۲ متر دارد که برای ورود به آن باید به کمک ابزار از این دیواره گذشت. در آنجا نردبانی به طول ده متر ساخته شده است و پس از فرود منطقه استلاگیت ها و استلاکمیت ها قرار دارد و پایین تر از آن دهلیزی با حوض پر آب دیده می شود. همچنین دو دیواره به ارتفاع ۷ متر و دیگری به ارتفاع ۲ متر در مسیر غار نوردان قرار می گیرد و در انتهای راهرونی با مجموعه بسیار زیبایی از تزیینات روی سقف و دیوار، ما را به انتهای غار که زیستگاه خفاشان است هدایت می کند. این غار نخستین بار در سال ۱۳۷۲ مورد بررسی قرار گرفت. بهترین راه برای رسیدن به کوه امجک و غار، سفر به روستای احمدآباد در شمال غرب تفرش است.

وزیر آموزش و پرورش: اگر پرورش درست شود آموزش شکل می گیرد



معاون وزیر آموزش و پرورش:
عدم ایمنی یک سوم مدارس کشور

معاون عمرانی وزیر آموزش و پرورش گفت: ۱۰ درصد مدارس کشور تخریبی بوده و باید بازسازی شوند و ۲۰ درصد مدارس نیز نیازمند مقاوم سازی هستند.

صفحه ۶

کانون
 نظام اجرایی کشور از فعالیت های کانون حمایت کند

بچه ها مدرسه
 معرفی تیم های برتر مسابقه ملی ابتکارات و نوآوری دانش آموزی

گاسر
 سازمان میراث فرهنگی: تنها مرجع صدور کارت راهنمایان گردشگری

صفحه ۶

سهم عمده دانش آموزان کم توان ذهنی در مدارس استثنایی
 صفحه ۶

بابا برفی، دو چشم ما به راهت موند
 صفحه ۲

ایستگاه: خنده های مجازی
 صفحه ۳

چهل ستون به جامانده از دوران صفویه
 صفحه ۵

داستان های شاهنامه، داستان «فرود» فرزند سیاوش
 صفحه ۷

درخشش کاراته کاهای ایران در مسابقات آسیایی
 صفحه ۴

گنده نر از دروغ

یا می بازم یا می برم
 گفته می شود که علی منصوریان بعد از تساوای تیشم مقابل یک تیم شهرستانی با خودش گفت: من فکر نمی کردم که تیمم این جوری بازی برده را به تساوای بکشد و من را مقابل این همه طرفدارم ضایع کند و کاری کند که من نتوانم سرم را بلند کنم!
 گفته می شود منصوریان گفته: بعد از این اگر قرار باشد بازی برده را مساوی کنیم همان بیازیم بهتر است!
 منصوریان ادامه داده به بازیکنان گوشزد می کند که یا گل نزنند و یا اگر می زنند گل نخورند که من این جوری اعصابم به هم بریزد!
 منصوریان حتی گفته: من بازی های بعدی را مساوی نمی کنم یا می بازم یا می برم!

اما خبر

گنجی بزرگ در زیر درختان جنگل ها
 جنگل های بارانی آمازون بیش از ۲۰ درصد اکسیژن جهان را فراهم می کنند. اگر روزی دچار مشکل تنفسی یا تنگی نفس شدید، می توانیم از کارخانه های بزرگ که با قطع درختان جنگلی به ما آسیب می رسانند، تشکر کنیم.
 به گزارش شاپارک، تصور کنید چگونه فضای اطراف ما در صد سال اخیر تغییر کرده است. زمانی جنگل های بارانی ۱۴ درصد سطح زمین را پوشش می دادند اما اکنون این رقم به ۶ درصد کاهش یافته است. برآوردها نشان می دهند با گذشت هر ثانیه ۵۷۱ جریب (۴۶۷ متر مکعب) جنگل از بین می رود و به دنبال آن مقدار زیادی اکسیژن که حاصل گیاهان سبز است از ما خداحافظی می کنند. در یک هکتار یا ۲٫۴۷ جریب از جنگل های بارانی می توان بیش از ۷۵۰ نوع درخت و ۱۵۰۰ گونه گیاهی دید.
 جنگل ها چهار پنجم مواد غذایی جهان مانند گوچه فرنگی، کدو، آجیل، آواکادو، لیمو، سیب زمینی، ادویه و مقدار زیادی سبزیجات و میوه های دیگر را فراهم می کنند. ۲۵ درصد داروها در کشورهای غربی از جنگل های بارانی به دست می آیند و این آمار در حالی است که فقط یک درصد درختان جنگل مورد بررسی قرار گرفته اند. این آمارها نشان دهنده این موضوع است که گنج بزرگی زیر درختان سبز جنگل ها نهفته است. جنگل های بارانی آمازون در تمامی فصول سال دارای هوایی گرم با رطوبتی بسیار زیاد هستند. متوسط درجه حرارت در مرکز آمازون حدود ۳۰ درجه سانتی گراد (۸۶ درجه فارنهایت) و غربی ترین بخش این منطقه حدود ۲۵ درجه سانتی گراد (۷۶ درجه فارنهایت) است. تقریباً هر روزه باران سنگینی در سرتاسر آمازون می بارد. جنگل های بارانی سهم زیادی از باران های زمین دارند، اما همه آب باران به زمین برنمی گردد. تصور می شد که آب باران در برگ های انبوه جمع می شود، اما ظاهراً این طور نیست چون برگ سوزنی های آب بیشتری می گیرند.

آخرین یافته های دانشمندان درباره سیاهچاله ها



سیاهچاله ای بزرگ در همسایگی زمین - پژوهشگران با استفاده از تلسکوپ اشعه ایکس اقدام به شناسایی یک کهکشان مارپیچی به نام NGC ۳۶۲۷ با فاصله ۳۰ میلیون سال نوری از زمین، کرده اند که در مرکز آن یک سیاهچاله بسیار بزرگ وجود دارد و ممکن است به کشف سیاهچاله عظیم و بزرگی که در همسایگی ما قرار دارد و پیش از این ناشناخته بود، کمک کند.
 به گزارش شاپارک، دانشمندان با بررسی اطلاعات به دست آمده توسط تلسکوپ اشعه ایکس چاندرا ناسا از ۶۲ کهکشان نزدیک به این نتیجه رسیده اند که ۳۷ کهکشان دارای منابع اشعه ایکس در مراکز خود هستند و در میان آنها هفت کهکشان دارای سیاهچاله های بسیار بزرگ وجود دارد. مشاهدات صورت گرفته با اشعه ایکس نشان دهنده فعالیت سطح پایین سیاهچاله است که ممکن است از کار افتاده باشد.
 بخش هایی از این کهکشان ها میزبان سیاهچاله های بسیار بزرگی هستند که بسیار بزرگ تر از چیزی است که پیشتر جستجوها نشان می داد. تصویر ترکیبی کهکشان NGC ۳۶۲۷ که به تازگی منتشر شده اطلاعات اشعه ایکس چاندرا و مادون قرمز تلسکوپ فضایی اسپیتزر را با رنگ های آبی و قرمز و اطلاعات تلسکوپ فضایی هابل و تلسکوپ بسیار بزرگ شیلی به رنگ زرد را ترکیب کرده است.
 بزرگ ترین سیاهچاله فضایی - ستاره شناسان از کشف بزرگ ترین سیاهچاله فضایی در یک کهکشان کوچک که ۲۵۰ میلیون سال نوری با زمین فاصله دارد شگفت زده شده اند. این سیاهچاله فوق بزرگ ۱۷ میلیارد برابر خورشید ما است و در داخل کهکشان NGC ۱۲۷۷ در صورت فلکی «پرسوس» قرار دارد.
 «کارل گیهارت» از دانشگاه «تگزاس آستین» به عنوان یکی از اعضای تیم تحقیقاتی اظهار داشت: «این کهکشان بسیار عجیبی است که تقریباً تمامی آن را سیاهچاله پر کرده است و می تواند نخستین جسم در یک کلاس جدید از سیستم های سیاهچاله کهکشانی باشد.»
 این سیاهچاله عظیم حدود ۱۱ برابر عرضه مدار نپتون در اطراف خورشید ما است. این جرم بسیاری بیشتر از حد عادی است که دانشمندان تاکنون تصور می کردند و یک سال طول کشیده است که دانشمندان تمامی یافته های خود را به

تور مجدد بررسی کرده و این مقاله تحقیقاتی را برای انتشار ارائه کنند.
 «رمکو ون دن بوش» نویسنده اصلی این مقاله که ستاره شناس موسسه ستاره شناسی «مک پلنک» آلمان است گفت: «تختین باری که آن را محاسبه کردم فکر کردم یک جای کار ایراد دارد. بار دیگر با همان ابزارها محاسبه را انجام دادم و سپس یک ابزار متفاوت به کار گرفتم و فکر کردم که شاید اتفاق دیگری در شرف رخ دادن است.» نتایج این تحقیقات می تواند در درک ما از چگونگی شکل گیری سیاهچاله های عظیم در مرکز کهکشان ها موثر باشد.
 ستاره شناسان عموماً اعتقاد دارند که اندازه بخش مرکزی یک کهکشان و سیاهچاله داخل آن به هم ارتباط دارند اما ویژگی های مختلفی که در کهکشان NGC ۱۲۷۷ مشاهده شده تمامی این فرضیه زیر سوال برده است.
 سیاه چاله NGC ۱۲۷۷ می تواند بسیار بزرگتر از آخرین رقیب شناخته شده خود باشد و بر اساس تخمین های صورت گرفته اندازه این سیاهچاله بین ۶ تا ۲۷ میلیارد جرم خورشیدی است و ۵۹ درصد از جرم مرکزی کهکشان میزبان را به خود اختصاص داده است. نزدیک ترین رقیب برای این جسم فضایی در

سرمقاله

ضرورت تغییرنگاه ها و ذهنیت های سنتی در کدریس
 زهرا کیان بخت
 zahra.kianbakht@yahoo.com

آموزش، امری پویاست و ماهیت آن به گونه ای است که اصولاً با سکون و عدم تغییر همخوانی ندارد. اگر ما هنوز هم در عرصه آموزشی، از برنامه ها و روشهایی استفاده می کنیم که تا حد زیادی، مشابه روشهای آموزش در یک تا چند دهه گذشته اند، لازم است این سوال را مطرح کنیم که آیا روشهای مزبور، به قدری بی عیب و نقص و کامل بوده اند که با گذشت مدت زمان طولانی از اجرایشان، نمی شود روشهایی بهتر را جایگزین آنها کرد؟ و آیا در این فاصله زمانی، هنوز در سطح جهان، نمونه ها و الگوهای کاملی از بهترین شیوه ها و متدهای آموزش ارائه نشده است که بتوان با سرمشق قرار دادن آنها، میدان آموزش را به عرصه برابری تبدیل کرد؟ بدون شک، شکل و شمایل آموزش سنتی ما در مدارس، نیاز به تغییرات و به روزرسانی هایی دارد. از جمله این تغییرات، که سیستم آموزشی ما در مدارس، برای کسب نتایج بهتر، به آن سخت نیاز دارد، تجدیدنظر در نوع تدریس و آگاه سازی معلمان در این زمینه است.
 اینکه معلمان چه الگویی را برای تدریس در کلاس درس برمی گزینند، با نتایجی که از تدریس خود خواهند گرفت، نسبت مستقیم دارد. در واقع، برای ایجاد تحولات چندرشته ای و اساسی در عرصه آموزش، یکی از اولویتها، دادن آگاهی های بیشتر به معلمان در خصوص چندوجهی ترین متدهای آموزش به دانش آموزان و ارائه الگوهای برای آموزش به روزتر و موثرتر است.
 چند سالی است که طرح هوشمندسازی مدارس در حال اجراست و دیر یا زود، بسیاری از مدارس ما، از این امکان، بهره مند خواهند شد، اما به نظر می رسد در کنار ارتقا و به روزرسانی امکانات در سطح مدارس، ما نیازمند این هستیم که ذهنیت ها را نیز در این راستا، تغییر دهیم.
 اکنون اگرچه بسیاری از مدارس، هوشمندسازی شده و یا در شرف آن هستند، اما هنوز هم آن اتفاق اصلی که باید در عرصه آموزش و پرورش ما رخ بدهد، اتفاق نیفتاده و بسیاری از معلمان مدرسان، هنوز اصرار به استفاده از روشهای سنتی و قدیمی در امر آموزش دارند. یعنی مجیز کردن مدارس به امکانات یک مقوله است و دادن آگاهی به معلمان برای رفتن به سمت و سوی روشهای جدید و یادگیری روشهای تازه، امری دیگر لذا در کنار ارائه امکانات به مدارس، بحث پرورش مهارت های تدریس و آشناسازی مدرسان و معلمان با تکنیک های آموزش موثر و به روز، نحوه رفتار با دانش آموز و آشنایی با اصول روانشناسی که برای برقراری ارتباط موثر با دانش آموز ضروری است، اهمیت بسیاری دارد تا از طریق آن، بتوان بهترین نتایج را از نظام آموزش و پرورش که یکی از مهمترین نظام ها در هر کشوری است، گرفت. ما هر چند گاه یک بار، برنامه های موجود در تلفن همراه خود را به روزرسانی می کنیم تا بتوانیم از قابلیت های احتمالی جدیدی که به برنامه های مزبور افزوده شده، بهره مند شویم. وقتی همه چیز، به این سرعت، نیازمند به روزرسانی و نوسازی است، بدیهی است که در عرصه آموزش هم، از این به روزرسانی و جایگزین کردن بهترین روشها، بی نیاز نخواهیم بود.