

از گوئنه و کنار

عضو شورای برنامه‌ریزی هدایت تحصیلی میرداد:

وقت مشاوره ۴۵ دقیقه‌ای برای هدایت تحصیلی



عضو شورای برنامه‌ریزی هدایت تحصیلی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه ملاک‌های مختلفی برای هدایت تحصیلی در نظر گرفته شده است گفت: دانش آموزان کلاس نهمی باید بر اساس آیین نامه مصوب یک جلسه ۴۵ دقیقه‌ای با مشاور مدرسه داشته باشند تا نسبت به جوانب امر و نحوه انتخاب رشته آگاهی پیدا کنند.

محمد مصطفوی در گفت‌وگو با ایسنا، با بیان اینکه اکنون هدایت تحصیلی در مدارس متوسطه اول در حال انجام است و دانش آموزان برگه‌های هدایت تحصیلی خود را دریافت می‌کنند، اظهار کرد: آیین‌نامه هدایت تحصیلی در پایه نهم در اواخر سال گذشته به تصویب رسید و ملاک‌هایی برای آن در نظر گرفته شد. وی افزود: بر این اساس ملاک نخست، «نظر دانش آموز» است که بیانگر علاقه و استعداد اوست و ۱۰ درصد از کل امتیازات را شامل می‌شود. پس از آن نتایج آزمون‌های مشاوره‌ای بر اساس تست‌ها ۳۰ درصد، نتایج عملکرد تحصیلی و نمرات درسی ۲۵ درصد، نظر والدین ۵ درصد از امتیاز، نظر معلمان تمام دروس اول متوسطه ۱۰ درصد و نظر مشاور مدرسه ۱۰ درصد در هدایت تحصیلی موثر هستند.

مصطفوی ادامه داد: البته همانطور که گفته شد ملاک‌های مختلفی برای هدایت تحصیلی در نظر گرفته شده است و نظر دانش آموز و اولیاء و همچنین عملکرد تحصیلی و توانمندی‌های وی مدنظر است و دانش آموزان کلاس نهمی باید بر اساس آیین نامه مصوب یک جلسه ۴۵ دقیقه‌ای با مشاور مدرسه داشته باشند تا نسبت به جوانب امر و نحوه انتخاب رشته آگاهی پیدا کنند.



معاون وزیر آموزش و پرورش:

بودجه اختصاصی دولت برای توسعه پیش دبستانی

معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش از اختصاص بودجه اختصاصی برای توسعه پیش دبستانی به ویژه در مناطق دوزبانه کشور خبر داد، کاری که پس از اجرایی شدن در ایران در «بیانیه پوتراجا» مورد تأکید قرار گرفت.

به گزارش ایرنا، شرکت کنندگان در پایان دومین نشست منطقه ای آسیا - اقیانوسیه مراقبت و آموزش دوران کودکی از جمله هیات ایرانی در 'پوتراجایا' پایتخت ستاد مالزی بیانیه ای تحت عنوان 'بیانیه پوتراجایا' را تصویب و منتشر کردند که براساس آن باید اطمینان حاصل شود همه دختران و پسران در این منطقه جهان به آموزش اویل دوران کودکی، مراقبت و آموزش و پرورش پیش دبستانی دسترسی داشته باشند تا آماده برای دوران آموزش ابتدایی شوند. محمد دیمه ور 'معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش که به همراه هیاتی در این نشست بین المللی شرکت کرده بود، به ایرنا، گفت ایران در غرب آسیا بهترین وضعیت آموزش را دارد و دولت امسال ردیف بودجه اختصاصی برای توسعه پیش دبستانی به ویژه در مناطق دوزبانه کشور در نظر گرفته است که نشان می دهد پیش از تصویب بیانیه پوتراجایا، جمهوری اسلامی ایران به عنوان پیشواز این کار را انجام داده است. به گفته وی، پیش بینی می شود امسال حدود ۱۵۰ هزار کودک در مناطق دوزبانه تحت پوشش برنامه توسعه پیش دبستانی قرار گیرند. وی در خصوص فاصله شرایط موجود در ایران با چشم انداز ۲۰۲۰ که در بیانیه پوتراجایا مدنظر قرار گرفته است، گفت: ایران از نظر پوشش تحصیلی برای پیش دبستانی در سطح ۵۷ درصد قرار دارد و پیش بینی می شود در سال تحصیلی جدید این رقم به ۶۵ درصد افزایش یابد. به گفته وی، نرخ پوشش دوره ابتدایی در ایران در حال حاضر ۹۸.۵ درصد است. یعنی یک ونیم درصد از کودکان دبستانی تحت پوشش نیستند که در ۱۵ سال آینده این مقدار نیز تحت پوشش قرار می گیرند. البته، دستیابی به رقم صددرصد با توجه به شرایط جسمی کودکان که برخی آموزش پذیر نیستند، امکانپذیر نخواهد بود.



معرفی برگزیدگان هفدهمین جشنواره ملی هنرهای تجمعی مدارس کشور

برگزیدگان هفدهمین جشنواره هنرهای تجمعی هنرستان‌های کشور در آیین اختتامیه این جشنواره با حضور معاونان وزارت آموزش و پرورش و سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور معرفی و تجلیل شدند. به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، مرحله نخست کشوری این دوره از رقابت‌ها با رقابت بیش از یک هزار هنرجو و هنر آموز از سراسر کشور برگزار شده و ۱۸۶ اثر هنری از ۱۹۶ هنرجو برای مرحله دوم کشوری آن پذیرفته شد که از این تعداد ۱۱۶ اثر متعلق به ۱۳ هنرآموز هنرستان‌های کشور بود که به مرحله نهایی این جشنواره راه یافتند. بر اساس این گزارش، این جشنواره در هفت رشته گرافیک، نقشه‌کشی معماری، طراحی و دوخت، صنایع دستی، نقاشی، پویانمایی (انیمیشن) و سرامیک برگزار شد و شرکت کنندگان در این جشنواره بر اساس چهار کتاب درسی خود در ۶۰ گرایش باهم رقابت کردند. گفتنی است: در مرحله نهایی این جشنواره ملی ۴۲ نفر حائز رتبه اول کشور شده و ۴۶ نفر رتبه دوم را کسب کرده و ۴۳ نفر نیز به رتبه سوم کشور دست یافتند. آثار ۲۷ هنرجوی این جشنواره نیز قابل تقدیر شناخته شد.

وزیر آموزش و پرورش:

با حمایت فرهنگیان «تهدیدها» را به «فرصت‌ها» تبدیل کرده ایم



وزیر آموزش و پرورش با اشاره به کارهای بزرگی که در نهاد تعلیم و تربیت در دولت یازدهم صورت گرفته، گفت: آموزش و پرورش با حمایت فرهنگیان «تهدیدها» را به «فرصت‌ها» تبدیل کرده است.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، علی اصغر فانی در مراسم معارفه مدیرکل آموزش و پرورش شهر تهران که در سالن کنفرانس اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران برگزار شد، با اشاره به چالش‌های

آموزش و پرورش با وجود مدیران سخت کوش و معلمان فرهیخته توانسته است این چالش‌ها را به خوبی مدیریت کند به طوری که در این سه سال آموزش و پرورش با کمترین مشکل یا مسئله اداره شده است.

فانی تغییر و تحولات مدیریتی را «انتقال مسئولیت» خواند و گفت: انتخاب افراد در بخش‌های مختلف مدیریتی آموزش و پرورش یک نوع انتقال مسئولیت است و در این دولت مدیریت آموزش و پرورش برعهده خود فرهنگیان قرار دارد که در این سه سال با همدلی و هم‌زبانی فرهنگیان کشور، آموزش و پرورش توانسته است به توفیقات زیادی دست پیدا کند.

عضو کابینه تدبیر و امید وضعیت آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران را «خاص» عنوان کرد و افزود: مهاجرت پذیر بودن دانش‌آموزان، پرکندگی جغرافیایی مناطق، جایجایی دانش‌آموزان و معلمان به شهر تهران و به دنبال آن عدم پیش‌بینی نیروی انسانی لازم از چالش‌های آموزش و پرورش شهرستان‌های تهران است که مدیرکل سابق آن در طول سه سال فعالیت، در این سمت، توانست با تدوین برنامه‌ای استراتژیک به حل برخی از مشکلات شهرستان‌های تهران فائق آید.

معاون وزیر آموزش و پرورش خبر داد:

توجه بیشتر به مناطق کم‌برخوردار و محروم

معاون پشتیبانی وزیر آموزش و پرورش در سفر به شهرستان خواف گفت: در بخش ارتقای منزلت و معیشت فرهنگیان با همراهی مجلس شورای اسلامی به ویژه در دوره جدید، عملکرد بسیار خوبی را در این حوزه داشتیم و توجه به مناطق کم‌برخوردار بیشتر می‌شود.

به گزارش یانا، سیدمحمد بطحایی در نشست تخصصی اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با مدیران آموزش و پرورش استان که به میزبانی شهرستان خواف برگزار شد اظهار داشت: باید توجه داشته باشیم که توسعه کشور در گرو پیشرفت و رشد مدارس و مجموعه نظام آموزش و پرورش است و آینده کشور را



استان مشخص شود ما نیز برای احداث آن بودجه ای در اختیار شهرستان قرار خواهیم داد.

ثبت نام از متقاضیان ورود به رشته‌های دوره پیش‌دانشگاهی غیر متناظر با دیپلم یا تغییر رشته در دوره پیش‌دانشگاهی، از اوایل مردادماه ۹۵ مطابق با اعلام استانی خبر داد. در این اطلاعیه آمده است که متقاضیان در ساعات اداری با به همراه داشتن تصویر گواهینامه فارغ التحصیلی یا گواهی موقت قبولی دوره سه

ساله آموزش متوسطه (نظری، فنی و حرفه‌ای و کار دانش) و کارنامه خلاصه سوابق تحصیلی به دبیرستان‌های فوق‌الذکر (به تفکیک جنسیت) مراجعه و نسبت به ثبت اقدام نمایند. زمان دقیق ثبت نام توسط ادارات کل آموزش و پرورش استان‌های کشور اعلام می‌شود.

نظام‌ها آموزشی دنیا

آگاهی از مهارت‌های درونی در دوران راهنمایی در مدارس یونان

«تهیه و تنظیم: پردیا سیفی»



(قسمت سوم)

حضور در مدرسه راهنمایی اجباری است این دوره ۳ سال طول می‌کشد و برای دانش‌آموزان ۱۲ تا ۱۵ سال طراحی می‌شود مدارس راهنمایی خصوصی و دولتی هستند وجود دارند. مدرسه راهنمایی آموزش عمومی را در تمام کلاس‌ها عرضه می‌نماید. فارغ‌التحصیلان مدارس ابتدایی به طور خودکار و بدون امتحان در کلاس اول راهنمایی پذیرفته می‌شوند. حضور در این مدرسه رایگان بوده و کتاب‌های درسی دانش‌آموزان و معلمان نیز به طور رایگان توسط وزارت آموزش ملی و امور دینی توزیع می‌شود. مدارس راهنمایی، مدارس مختلفی هستند. کلاس‌های اول و دوم و سوم برحسب سن کودکان سازمان می‌یابد. معلمان می‌توانند به مدت یک، دو یا سه سال را با کلاس‌های یکسانی بگذرانند اما هیچ قاعده کلی در این رابطه وجود ندارد. مدرسه راهنمایی پنج روزه در هفته فعالیت می‌کنند و برنامه‌های آنها از ۸ تا ۳ ساعت در هفته متغیر است. مجموع روند های آموزشی در سال ۱۷۵ روز بوده و سال تحصیلی از اول سپتامبر تا ۳ ژوئن طول می‌کشد.

از جمله مهمترین اهداف آموزشی مقطع راهنمایی را میتوان به موارد ذیل اشاره نمود:

ارتقاء رشد همه جانبه دانش‌آموزان در قابلیت‌های این سنین متناسب با نیازهای زندگی

ارزش‌های خود را گسترش دهند تا بتوانند رفتار خود را تنظیم کنند و عواطف خویش را متوجه اهداف اخلاقانه و اعمال انسان دوستانه نمایند

. فرای بیان کلامی خود را پرورش دهند.

. خود را با اشکال مختلف هنر آشنا ساخته و ذوق خود را در راستای هنر خویش بیرواند

* از مهارت‌های درونی خود آگاه گشته و با مشاغل مختلف آشنا شوند تا بتوانند به شیوه‌های متعالی به عنوان مردمان و کارگرای آینده رشد یابند و نقش هم‌آرزوگر فکری و کاربردی در رشد و پیشرفت اجتماعی رادر یابند.

کاغذ اخبار

معاون وزیر آموزش و پرورش و پرورش تأکید کرد:

انتقال تجربه معلمان با سابقه به نسل جدید آموزگاران

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش گفت: تحول در آموزش و پرورش بدون تحول در نیروی انسانی مقدور نیست و برای تحقق این هدف، باید زمینه انتقال تجربه معلمان با سابقه به نسل جدید آموزگاران فراهم شود. به گزارش ایرنا، حمیدرضا کفایش در آیین تجلیل از برگزیدگان پنجمین جشنواره کشوری تجارب برتر تربیتی در باشگاه فرهنگیان شیراز افزود: باید نیروهای تازه کار آموزش و پرورش که محصول دانشگاه فرهنگیان است را در کنار نیروهای زبده قرار داد تا با انتقال تجربه از نسل قدیم به نسل جدید، زمینه این تحول فراهم شود. معاون وزیر آموزش و پرورش، تسخیر قلب دانش‌آموزان توسط مربیان را رمز و راز موفقیت در عرصه تربیت دانست و گفت: حرکت در هر بخشی از آموزش و پرورش باید از معلمان ابتدایی که آغازگر تربیت هستند شروع شود. وی اظهار کرد: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت متوازن و ارتباط ساحت‌های مختلف تربیتی را به عنوان زیر بنای تربیتی مطرح کرده است چرا که تربیت تک‌بعدی زیان‌آور است. کفایش در بخش دیگری از سخنان خود هدف از برگزاری پنجمین جشنواره کشوری تجارب برتر تربیتی را فراخوان تجربه‌های عملی و برتر تربیتی معلمان و فرهنگیان در دوران خدمت بیان کرد. معاون وزیر آموزش و پرورش اظهار کرد: مجموعه تجربه‌های برتر تربیتی فرهنگیان کشور به صورت مدون منتشر شده و در اختیار همکاران فرهنگی قرار داده می‌شود.



مدیر کل دفتر آموزش پیش دبستانی وزارت آموزش و پرورش:

فعالیت مهدهای کودک دارای نوآموزان منوط به مهیوز است

مدیر کل دفتر آموزش پیش دبستانی وزارت آموزش و پرورش به استناد حکم معاونت حقوقی ریاست جمهوری گفت: فعالیت مهدکودک‌های دارای نوآموزان پیش دبستان که فاقد مجوز از آموزش و پرورش در کشور غیرقانونی است. به گزارش مهر، رخساره فضلی با بیان اینکه مدیریت یکپارچه آموزش و پرورش دوره پیش دبستانی برای همه نهادها، سازمان‌ها و ادارات لازم الاجراست؛ اظهار کرد: مسئول حاکمیتی دوره پیش دبستانی، وزارت آموزش و پرورش است و فعالیت مهدهای کودکی که اقدام به مراقبت و نگهداری از کودکان سنین ۵ و ۶ ساله می‌نمایند منوط به اخذ مجوز از وزارت آموزش و پرورش می‌باشد. آموزش و پرورش باید در مواردی که مهدهای کودک بدون اخذ مجوز از این وزارتخانه اقدام به ارائه خدمات آموزشی و پرورشی به کودکان دوره پیش دبستانی می‌نمایند، اقدام و بر خورند. وی افزود: علاوه بر این به استناد بخشنامه مشترک دو وزارتخانه آموزش و پرورش و وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی و سازمان بهزیستی کشور مبنی بر اعمال مدیریت یکپارچه آموزش و پرورش دوره پیش دبستانی به عنوان امر حاکمیتی؛ صرفاً فعالیت مهدهای کودک دارای نوآموز پیش دبستانی که در سامانه وزارت آموزش و پرورش ثبت نام نشده و مجوز ادامه فعالیت دریافت می‌کنند، بلامانع و فعالیت آن دسته از مهدهای کودکی که مجوز فوق را دریافت نکرده‌اند، غیرقانونی اعلام می‌شود.

زندگ دنفریج

«عکس: بریا»

