

زنگ اختتامه

پشمانی بی مال

چشمانی قرمز و متورم، که علاجش نه استراحت است و نه پلک‌ها را روی هم نهاندن... تنها محتاج نگاهی توأم از انسانیت و شرافتی است که این روزها همانند اشک‌های غلتان، سرازیر و بی ارزش شده است... اشک‌ها، روان و انسانیت، سرگردان مانده است خداکند در ازای اشک‌های این روزهایمان کمی به فکر اشک‌های انسانیتیمان باشیم که بی سرپناه مانده اند و فردی به کمکشان نمی‌شاید... عادت‌مان شده است که حواسمان را مشغول افراد بی سرپناه نکنیم چشم‌انمان را رو به تنها مانده‌ها ببندیم و تنها به فکر خودمان باشیم درست همانند حیواناتی که به خاطر خودشان، جان از تن بچه‌هایشان می‌گیرند و خودخواهانه رفتار میکنند آنها عقل ندارند و ما انسان‌ها خود را سیراب شده از دانش می‌دانیم! رفتارهایی یکسان میان حیوان و انسان! چشم انسانیتی که گریبان‌تر از همیشه به دنبال صاحب می‌گردد.

از گوئنه و کنار

معاون وزیر آموزش و پرورش:

اضافه شدن ۵ هزار مدرسه به طرح المپیاد ورزشی



معاون تربیت بدنی و سلامت وزیر آموزش و پرورش گفت: پیش بینی می‌کنیم حدود ۵۰ هزار مدرسه در طرح المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای شرکت کنند یعنی نسبت به سال گذشته ۵ هزار مدرسه اضافه می‌شود. مهرزاد حمیدی در گفت و گو با پانا اظهار داشت: وقتی برنامه و طرحی مورد مطالبه اجتماعی قرار می‌گیرد این موضوع باعث تضمین استمرار آن برنامه خواهد شد امروز المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای به عنوان مطالبه دانش آموزان روز به روز رشد می‌کند. وی افزود: اگر حتی زمانی فرا برسد که بخشنامه المپیاد ورزشی درون مدرسه فرستاده نشود دانش آموزان آن را از مدیریت آموزشگاه و مدرسه خود مطالبه می‌کنند حضور، مطالبه و علاقه دانش آموزان و حتی مطالبه والدین و روسای مناطق آموزش و پرورش باعث استقرار روبه رشد المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای خواهد شد.

معاون تربیت بدنی و سلامت وزیر آموزش و پرورش گفت: قریب به ۵۰ هزار مدرسه یعنی حدود ۵ میلیون دانش آموز در طرح المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای شرکت می‌کنند البته ما آمار دقیق امسال را نداریم باید پس از شرکت مدارس در این طرح مورد ارزیابی قرار گیرد اما فکر می‌کنیم حدود ۵ هزار مدرسه به این طرح در سال تحصیلی جدید اضافه شود.



آغاز توزیع کارت آزمون‌های استخدامی از سه‌شنبه



مشاور عالی سازمان سنجش و آموزش کشور گفت: داوطلبان شرکت در سومین آزمون استخدامی دستگاه‌های اجرایی، دانشگاه‌های علوم پزشکی و آموزش و پرورش از روز سه‌شنبه ۱۸ آبان‌ماه تا ساعت ۲۴ روز پنج‌شنبه ۲۰ آبان‌ماه فرصت دارند کارت ورود به جلسه خود را دریافت کنند.

دکتر حسین توکلی در گفت‌وگو با ایسنا با اعلام این مطلب اظهار کرد: کارت ورود به جلسه تمام داوطلبان سومین آزمون استخدامی متمرکز دستگاه‌های اجرایی، دانشگاه‌های علوم پزشکی و آموزش و پرورش از روز سه‌شنبه، ۱۸ آبان‌ماه بر روی سایت سازمان سنجش و آموزش کشور به نشانی www.sanjesh.org قرار می‌گیرد و داوطلبان تا ساعت ۲۴ روز پنج‌شنبه ۲۰ آبان‌ماه می‌توانند پرینت کارت ورود به جلسه خود را تهیه کنند.

دانش آشتیانی با تاکید بر مشارکت و همدلی،

مسائل تربیتی دستوری نیست



وزیر آموزش و پرورش گفت: معتقدم تربیت در نظام آموزش و پرورش نسبت به آموزش در اولویت است. به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، فخرالدین احمدی دانش آشتیانی در مراسم افتتاحیه دوره آموزشی مدیریت دانش سازمانی ویژه کارشناس مسئولان امور زنان سراسر کشور در باشگاه فرهنگیان برگزار شد؛ با اشاره به اهمیت مسائل تربیتی گفت: و باید به جای نظاره گریز و موضوع انفعالی داشتن با گفت و گو مسائل تربیتی را بررسی کنیم تا گره از کارها باز

وی با اشاره به اینکه ضعف نظام آموزش و پرورش ضعف تک‌گویی است و سخن راندن به جای سخن شنیدن است؛ افزود: این شعار نیست بلکه معتقدم باید در آموزش و پرورش، فضای گفت‌وگو باز شود و مسائل را با بحث و گفت‌وگو حل کنیم

تحرك است و دانش آموز باید احساس زندگی کردن در مدرسه داشته باشد و اگر بتوانیم مدرسه را محل زندگی دانش آموزان قرار دهیم به طوری که آنها احساس آرامش کنند درس خواندن جزئی از علائق آنها می‌شود و دیگر حالت رسمی و اجباری پیدا نخواهد کرد.

عضو کابینه تدبیر و امید با اشاره به اینکه مسئله اصلی نظام تعلیم و تربیت "پرورش" است نه آموزش؛ اظهار کرد: اگر نظام تعلیم و تربیت سمت وسوی واقعی خود را پیدا کند کشور در مسیر توسعه قرار می‌گیرد.

وزیر آموزش و پرورش خاطرنشان کرد: بیشتر باید به پرورش ذهن و شخصیت بچه‌ها بپردازیم و این مسئله باید در مدارس بر آموزش غلبه پیدا کند و برای تحقق آن نقش والدین و نیز نقش زنان بسیار پررنگ است.

البته نه فقط با مسئولان بلکه با خانواده‌ها، معلمان و دانش‌آموزان باید این کار صورت گیرد.



معاون رئیس جمهور در امور بانوان اعلام کرد:

استفاده از ظرفیت زنان در مدیریت‌های کلان آموزش و پرورش

ملاردی با اشاره به اینکه در مناطق مرزی هنوز کودکان بازممانده از تحصیل و ازدواج زود هنگام داریم گفت: توجه جدی به تحقق دو هدف ارتقای کیفیت و عدالت آموزشی که در کشور دارد، بحث خانواده و ارتباط آن با آموزش و پرورش از جمله بحث‌هایی است که از آنها استقبال خوبی شد.

وی با اشاره به اینکه باید به آموزش دختران توجه داشته باشیم گفت: ارتباط نزدیک خانواده با آموزش و پرورش بر کسی پوشیده نیست باید بتوان از ظرفیت‌های خانواده در آموزش و پرورش بهره ببریم.

خوبی پیش رفت. وی افزود: جمعیت دختران دانش‌آموز، تعداد کارکنان زن آموزش و پرورش به عنوان وزارتخانه‌ای که بیشترین تعداد کارکنان زن را در کشور دارد، بحث خانواده و ارتباط آن با آموزش و پرورش از جمله بحث‌هایی است که از آنها استقبال خوبی شد.



مدیرکل دفتر وزارتی آموزش و پرورش:

رتبه‌بندی معلمان با شرایط قبلی ادامه می‌یابد

درباره زمان راه‌اندازی مرکز صلاحیت حرفه‌ای معلمان که قرار بود در سال جاری راه‌اندازی شود، عنوان کرد: آموزش و پرورش به دنبال توسعه این طرح است اما زمینه‌های لازم برای تحقق آن باید فراهم شود. برنامه سنجش صلاحیت حرفه‌ای طرح جامعی است که ابعاد مختلفی را در بر می‌گیرد و ابعاد مختلفی دارد که باید همه آنها با هم دیده شوند.

مدیرکل دفتر وزارتی آموزش و پرورش شده و امتیازاتی به آنها تعلق گرفته است. وی افزود: رتبه‌بندی معلمان با همان شرایطی که تا کنون اعمال شده ادامه پیدا خواهد کرد؛ اما امیدواریم هم از جهت افراد تحت پوشش و هم میزان تأثیر گذاری در وضعیت معیشت فرهنگیان، این امر با توسعه مالی دولت ارتقاء پیدا کند.



زنگ نفرین

«مدارس ژاپن»



کاغذ اخبار

تقسیم بندی دانش آموزان در جهت همگون سازی

«ساناز-ف»



در جست و جوی مشکلاتی که دانش آموزان درگیر آن‌ها هستند، در فضای مجازی به یک وبلاگ مشاوره برخوردیم. صاحب وبلاگ توضیح داده که این وبلاگ محلی است برای مشاوره دادن به معلمان و اولیاء دانش آموزان.

ایشان توصیه کرده‌اند که معلمان برای "همگون سازی" دانش آموزان، باید آن‌ها را به دوازده دسته‌ای که ایشان تقسیم کرده‌اند، تقسیم کنند. این وقت راحت تر می‌توانند تکلیفشان را با بچه‌ها روشن کنند.


من در این وبلاگ با دو مشکل بزرگ روبه‌رو شدم؛ یکی مشکل "همگون سازی" که درباره‌ی آن توضیحی داده نشده بود و من در خوش بینانه‌ترین حالت این طور برداشت کردم که شاید منظور مشاور هم سو کردن دانش آموزان با اهداف کلاس درس است و نه هم شکل کردن و عین هم کردن دانش آموزان.

مشکل دیگرم با تقسیم بندی دوازده گانه بود. در این دوازده گروه، هیچ دسته و رده‌ای برای دانش آموز خان و دانش آموز باهوش در نظر گرفته نشده بود. دوازده تقسیم بندی، تماما شامل دانش آموزانی می‌شد که یا به نوعی با درس مشکل داشتند یا با کلاس.

آن وقت من با اعتماد و اتکا به تقسیم بندی‌های این مشاور، فکر کردم که معلمی، چه مصیبت عظمایی است وقتی که کلا، با دانش آموزانی طرف باشی که فقط مشکل دارند. به هر دلیلی یا درس را نمی‌فهمند یا نمی‌خواهند بفهمند. به هر دلیلی یا از کلاس بدشان می‌آید یا تحمل معلم را ندارند. به هر دلیلی اصلاً نمی‌دانند برای چه به مدرسه می‌آیند و در مدرسه قرار است چه کاری انجام دهند. قبول کنید واقعا دشوار است که معلمی با ۳۰ دانش آموزی سر و کله بزنند که دوازده ناهنجاری و مشکل دارند. چگونه می‌شود به این موجودات درس داد و آنان را "همگون" کرد؟ آن هم با ترتیبی که در تقسیم بندی دوازده گانه‌ی مشاور محترم که معلوم می‌کند، هیچ دانش آموز با استعداد و توانایی وجود ندارد. و کلاس محل تجمع گروهی از کودکانی است که با مشکلات عدیده‌ی ذهنی، روانی و رفتاری مواجه‌اند.

مشاور محترم، این تقسیم بندی را بر اساس تجربیات چندین و چندساله‌ی خود گردآورده بود و مصر بود که این است و جز این نیست و دانش آموزان این مملکت، خارج از این دوازده نوع نیستند. به این ترتیب، این شبهه به وجود می‌آید که قشر دانش آموز ما با یک بحران بزرگ روبه‌روست. بحران عدم تحمل خود، عدم تحمل معلم و عدم تحمل کلاس درس. بحران نا آگاهی از آمدن به مدرسه، بحران علاقه به جلب توجه معلم.

به نظر می‌رسد، در این برهه از زمان، دانش آموزان ما، با توجه به تقسیم بندی‌های این وبلاگ، بیشتر از معلم به روان‌کاری و روان‌درمانی نیاز دارند. آنان نسلی هستند که هیچ وجه مثبتی در وجودشان دیده نشده که این دوازده را به یک سبزه خوش یمن (این بار!!) تبدیل کند.

مشکلات بسیارند، معلمی سخت است. اما باور کنید دانش آموزی هم سخت است. این را در وبلاگ یک معلم خواندم. ایشان نوشته بود که حاضر نیست تحت هیچ شرایطی به کابوس دوران دانش آموزی برگردد. که حاضر نیست جایش را با دانش آموزان عوض کند... این دانش آموزان چگونه موجوداتی هستند؟ از کدام سیاره وارد می‌شوند؟! 

بازگشت ۹۰ کودک کار در مازندران به مدرسه



معاون آموزش متوسطه اداره کل آموزش و پرورش مازندران گفت که ۹۰ دانش آموز دوره متوسطه استان که به علت مشکلات اقتصادی ترک تحصیل کرده بودند، امسال به مدرسه بازگردانده شدند. اسفندیار نظری در گفت و گو با ایرنا افزود: این دانش آموزان توسط گروه‌های رصد و ردیابی ترک تحصیل دانش آموزان مازندران در مناطق مختلف شناسایی شدند.

وی گفت که بیشتر این دانش آموزان کودکان کار بودند که به دلیل مشکلات مالی خانواده‌هایشان مدرسه را ترک کردند تا نان آور خانه باشند. معاون آموزش متوسطه مازندران با اشاره به اینکه بودجه و یا سرفصل اعتباری برای تأمین هزینه دانش آموزان محروم در آموزش و پرورش وجود ندارد، افزود: با کمک انجمن اولیا و مربیان و همچنین خیران تاحدودی به این کودکان کمک شد